

### Richtungsweisend

**Die Schule richtet sich nach einer Vision und einem Leitbild aus.**

- Erarbeiten einer Vision
- Erarbeiten und Genehmigen Leitbild(er)
- Festlegen von Qualitätsmerkmalen und –standards

### Gut aufeinander abgestimmte Führungsstärke

**Die Schulpflege hat ein gemeinsames strategisches Führungsverständnis und setzt dafür die Ressourcen zielgerichtet ein. Die Führungsebenen/-funktionen werden in ihren Kernaufgaben gestärkt und dabei strategische und operative Aufgaben im Rahmen der gesetzlichen Möglichkeiten konsequent getrennt.**

- Die Schulpflege definiert ihre Rolle als strategisches Führungsorgan und legt fest, welche strategischen Aufgaben sie künftig wahrnimmt.
- Die Schulpflege definiert und implementiert die notwendigen Führungsinstrumente.
- Die Schulpflege definiert und implementiert die notwendigen Informationsflüsse und Sitzungsgefässe.
- Schulpflege und namentlich die Schulpräsidentin sind von operativen Aufgaben entlastet.
- Schulleitungen sind von administrativen Aufgaben entlastet.
- Die operative Führung der Gesamtschule wird gestärkt.
- Die künftigen Führungsstrukturen sind im Organisationsstatut definiert.

### Infrastruktur für eine gute Schule

**Die Schule strebt eine qualitativ einheitliche Infrastruktur für alle Schülerinnen und Schüler an.**

- Für die Schulzimmer sind stufengerechte Standards definiert (Gruppenräume, ICT, Mobiliar, etc.).
- Alle Schulstandorte verfügen über vergleichbare schulergänzende Angebote (Mittagstisch, Musikschule, Schülertransporte, Freizeitkurse, etc.). In Zusammenhang mit den neuen Tagesstrukturen an der Schuleinheit Huebwies wird ergänzend dazu, das Leistungsangebot und die damit verbundenen Möglichkeiten evaluiert.
- Die Werterhaltung der Liegenschaften erfolgt umsichtig und umfassend (Investitionen/Unterhalt, Reinigung, Sicherheit).

### **Sonderpädagogik**

**Wir streben, wenn immer möglich integrative Schulungsformen an. Dafür stellen wir geeignete Ressourcen und Strukturen effizient und zielgerichtet zur Verfügung.**

- Die Lehrpersonen verfügen über das fachliche Wissen, um der Heterogenität der Schülerinnen und Schülern auf allen Ebenen zu begegnen sowie integrativen und differenzierten Unterricht zu gestalten.
- Überarbeitung der Strukturen innerhalb des sonderpädagogischen Bereichs inkl. Kompetenzen der Schulleitung Sonderpädagogik
- Prüfung des Konzepts «Schulinsel»

### **Talent genutzt**

**Unsere Lehrpersonen werden sowohl auf fachlicher als auch auf persönlicher Ebene gestärkt und gefördert.**

- Die Schule kennt das Potenzial ihrer pädagogischen Mitarbeitenden und ihrer Schul-Teams.
- Das Potenzial wird mittels zweckmässiger Gefässe und individueller Angebote – auf fachlicher, persönlicher und organisatorischer Ebene – ausgeschöpft und schafft damit einen Mehrwert für die Mitarbeitenden und die Organisation.
- Neben der individuellen Entwicklung der pädagogischen Mitarbeitenden schenken wir der Teambildung hohe Beachtung und stärken damit die Identifikation mit der Organisation.

### **Zweckmässig vernetzt**

**Wo es für die Schule einen Mehrwert ergibt, arbeitet sie mit externen Partnern zusammen.**

- Überprüfung der bestehenden Zusammenarbeit mit unseren Partnern und allenfalls Optimierung.
- Überprüfung der bestehenden Zusammenarbeit mit der Gemeinde Weiningen im Bereich Beschulung/Schulraumbedarf in der Schuleinheit Fahrweid und allenfalls Optimierung.
- Prüfen neuer Zusammenarbeitsformen in spezifischen Bereichen (z.B. Sicherheit, Dienste, Angebote).
- Prüfen bestehender Vernetzungen auf ihre Tauglichkeit und allenfalls Optimierung.